

Desafíos de la escuela peruana

Hugo Díaz Díaz

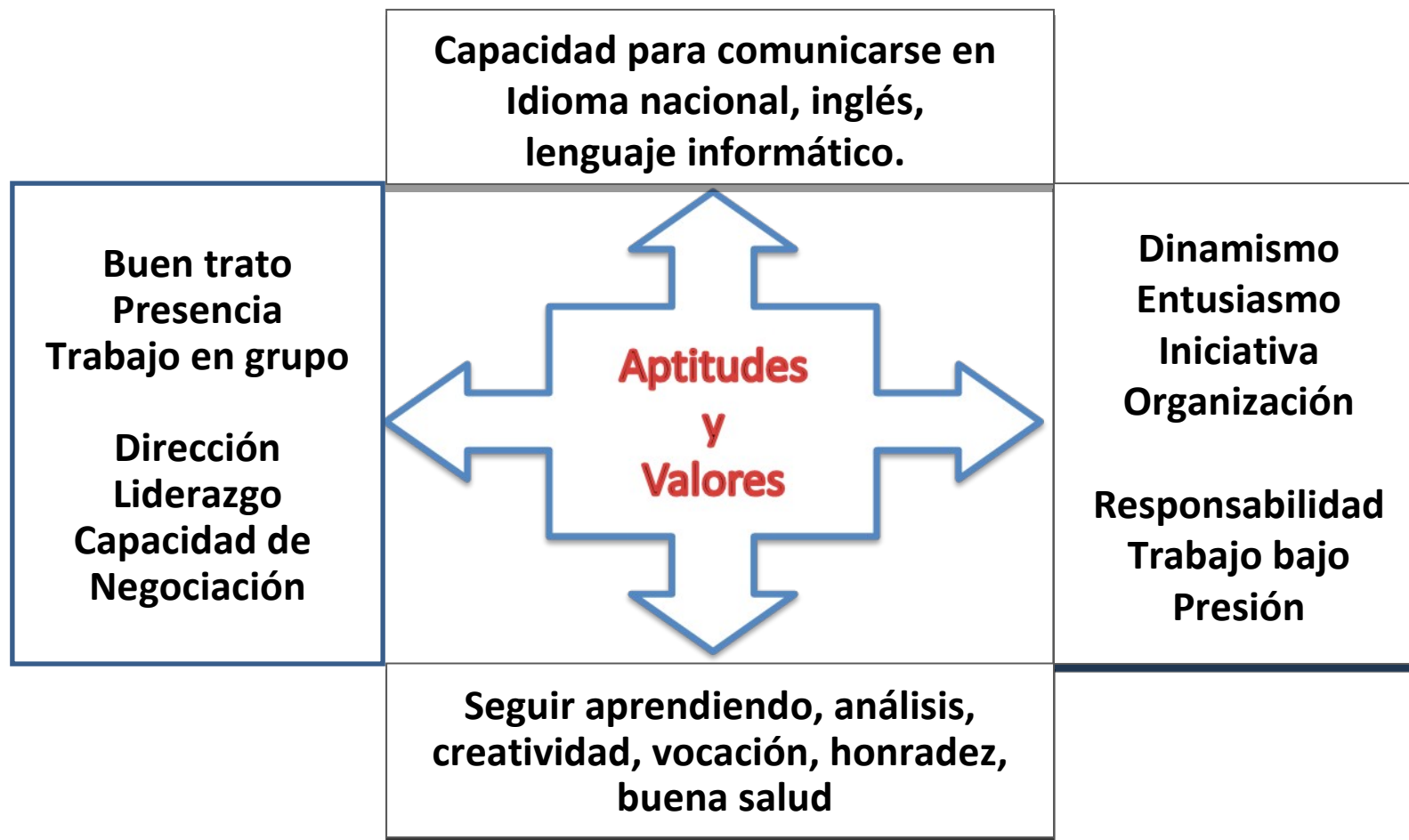
Instituciones educativas en la perspectiva de futuro

- En la institución educativa se originan y concluyen los procesos que dan sentido a la educación y a la promoción de mejores aprendizajes.
- Las Instituciones educativas para orientar su trabajo necesitan:
 - Un marco de referencia mayor que el corto plazo.
 - Planes de mejoramiento de los resultados educativos.
 - Atención diferenciada y flexible para los alumnos que asegure mínimos de aprendizaje, desarrolle talentos, corrija debilidades y forme la personalidad.
 - Los mínimos deben asociarse a tres tipos de competencias: **Indispensables, las necesarias para el mundo laboral y sostener un alto crecimiento económico, las personales y ciudadanas.**
 - Estimular y desarrollar, desde niños, sólidas competencias para el aprendizaje permanente.

Demandas al profesorado

1. Contribuir a una participación social de calidad, desarrollando un sentido de pertenencia y la construcción de ciudadanía.
2. Facilitar la adaptación al cambio social, científico y tecnológico, así como la tolerancia a la diversidad.
3. Trabajar con los nuevos medios, administrando la creciente información y gestionando el conocimiento.
4. Desarrollar una elevada competitividad profesional de los individuos con una visión global y para una actuación local.
5. Generar actitudes que favorezcan el trabajo en equipo y la capacidad de relacionarse con los demás.

El cambio que exige el mundo laboral



Según los empresarios de América Latina, las competencias más difíciles de encontrar son: Trabajo en equipo , Comunicación personal , Relaciones interpersonales, Toma de decisiones, Negociación, Liderazgo, Creatividad / Innovación, Gerenciales, Implementación, Comunicación escrita.

**Un tema a superar: Pruebas del Laboratorio Latinoamericano de
Evaluación de la Calidad Educativa - 2006**

**Porcentaje de alumnos de 3° grado
por nivel de desempeño en Lectura
y Matemática.**

Nivel de logro	Promedio Región	Perú
Lectura		
Nivel 4	8.4%	3.7%
Nivel 3	21.6%	15.1%
Nivel 2	37.7%	35.8%
Nivel 1	25.5%	36.2%
<Nivel 1	6.7%	9.2%
Matemática		
Nivel 4	11.2%	4.8%
Nivel 3	14.3%	8.6%
Nivel 2	28.3%	26.0%
Nivel 1	36.0%	45.4%
<Nivel 1	10.2%	15.2%

**Desempeño según habilidades
en 3° grado en Lectura y
Matemática.**

Habilidad	Chile	Colombia	Perú
Lectura			
Narración	70.1%	60.5%	54.3%
Argumentación	51.7%	39.2%	31.3%
Descripción	60.8%	48.2%	43.0%
Explicación	39.3%	37.3%	33.6%
Palabras, Expresiones	62.8%	53.1%	47.5%
Matemática			
Reconocimiento de objetos y elementos	60.8%	52.9%	50.1%
Solución de problemas simples	45.8%	39.1%	36.4%
Solución de problemas complejos	44.2%	39.4%	33.8%

Factores de la escuela que influyen más y menos en los aprendizajes.

- **El clima escolar es la variable de mayor influencia en el rendimiento escolar.**
- **Si bien es pequeña la contribución de la infraestructura escolar, los servicios básicos de la escuela, el número de libros en la biblioteca y los años de experiencia docente aportan al rendimiento escolar.**
- **La segregación escolar por condiciones socioeconómicas de los estudiantes es la segunda variable que explica el rendimiento.**
- **Los centros educativos que cuentan con mayor cantidad de profesores con mejor desempeño en las evaluaciones obtienen puntajes promedio más altos.**
- **Cuanto más altos y equitativos los ingresos per cápita de la población mejores los resultados educativos.**
- **A mejor formación y experiencia docente mejores resultados.**

Factores en el aula más y menos influyentes

Más influyentes

En los profesores

- Relación con los alumnos.
- Apoyo al alumno.
- Tiempo efectivo de aprendizaje.
- Autonomía en el qué y cómo enseñar.
- Compromiso y asistencia regular.
- Tipo de tareas para el hogar.

En los alumnos

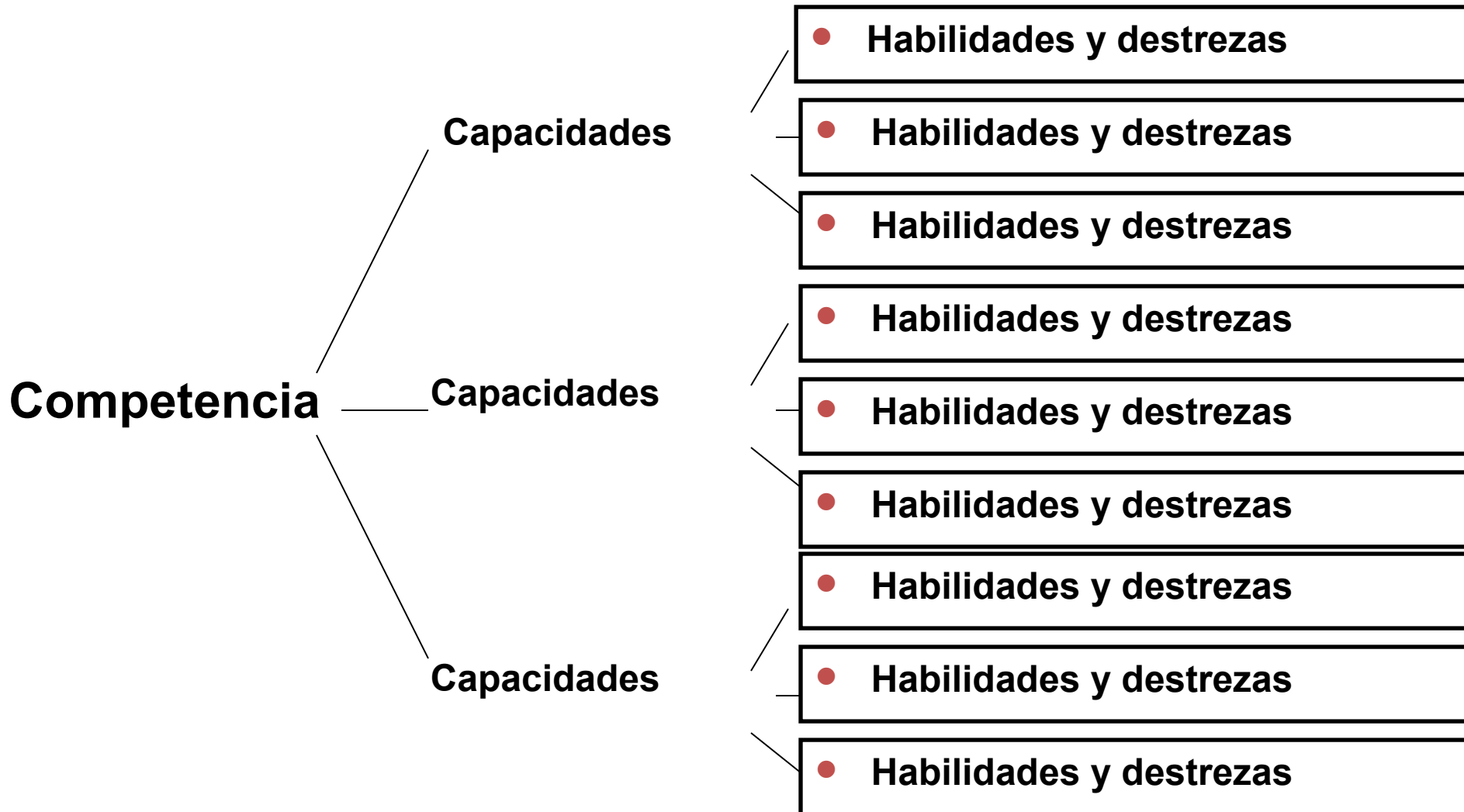
- Aprendizaje cooperativo y competitivo.
- Interés por el lenguaje y las matemáticas.

- Disciplina.
- Asistencia regular.
- La motivación y dedicación.
- Autocontrol del aprendizaje.
- Memorización y procesamiento.

Menos influyentes

- Infraestructura.
- Equipamiento.
- Tecnologías.
- Los salarios, superado un mínimo.
- Memorización
- Dejar más de una tarea y que no sea de un aprendizaje básico.

Acostumbrarse a trabajar con la noción de competencias



Comprensión lectora

¿En qué consiste la comprensión lectora?

La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro capacidades básicas: INTERPRETA, RETIENE, ORGANIZA Y VALORA, cada una de las cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes.

Cuando los niños realizan la comprensión de un texto:

Se forman una opinión de lo que leen, destacan ideas centrales, deducen conclusiones, relacionan consecuencias y obtienen resultados; retienen conceptos y datos para responder preguntas específicas, fijan detalles aislados y los coordinan; establecen los hechos secuencialmente, siguen instrucciones, hacen esquemas, resumen y generalizan; captan y valoran los significados que el autor ha querido comunicar, establecen relaciones causa – efecto, separan hechos de opiniones y diferencian lo verdadero de lo falso y lo real de lo imaginario; además se divierten y aprenden.

Retiene

- Conceptos fundamentales
- Datos para responder a preguntas
- Detalles aislados
- Detalles coordinados

Organiza

- Establece consecuencias
- Sigue instrucciones
- Esquematiza
- Resume y **generaliza**

Interpreta

- Se forma una opinión
- Obtiene ideas centrales
- Deduce conclusiones
- Predice consecuencias

Valora

- Capta el sentido de lo leído
- Establece relaciones causa - efecto
- Separa hechos de opiniones
- Diferencia lo verdadero de lo falso
- Diferencia lo real de lo imaginario

Niveles de logro

C: Referido a todos los indicadores relacionados con la capacidad de retención (conceptos, datos, detalles).

B: Cuando logra los indicadores de la capacidad de organización (establece consecuencias, sigue instrucciones, resume y generaliza).

A: El alumno y la alumna logra los indicadores de las capacidades: Interpreta (forma opinión, saca ideas centrales, separa hechos de opiniones)

AD: El alumno y la alumna valora (capta el sentido, establece relaciones, separa lo verdadero de lo falso, distingue lo real de lo imaginario)

Y el registro...

Nombre del alumno	Comprende los textos que lee				Nivel de logro
	Obtiene las ideas centrales de los textos que lee	Saca conclusiones de los textos que lee	Separa hechos de opiniones	Valora lo leído	
Roberto Parra	+	+/-	-		C

Trabajar con planes de Mejoramiento

1. Eje: Metas de aprendizaje.

De velocidad y comprensión lectora.

En otras áreas formativas: matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales.

2. Programación de acciones por cada subsector de aprendizaje.

De medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos.

De planificación de las clases y aprendizaje según áreas de formación.

De la gestión docente en el aula, para mejorar el aprendizaje por áreas de formación.

De reforzamiento pedagógico a los alumnos con bajo rendimiento escolar.

De apoyo para los estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones y/o talentos especiales según áreas de formación.

De acercamiento y compromiso de los padres con el aprendizaje de sus hijos.

3. Programación de acciones de mejora de la gestión institucional.

Vinculadas a la gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos.

Desempeños en comprensión lectora- Velocidad

Nivel de lectura	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado	5º grado	6º grado
Muy rápida	56	84	112	140	168	196
Rápida	47-55	74-83	100-111	125-139	150-167	178-195
Medio alta	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149	161-177
Medio baja	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135	143-160
Lenta	22-28	43-53	64-75	85-96	104-119	125-142
Muy lenta	21	42	63	84	103	124

* Mide palabras leídas por minuto. Hay que elegir textos adecuados a la edad de los alumnos. Para secundaria mantener niveles de lectura de 6º grado.

Los resultados académicos no pueden ser mediocres en un mundo competitivo. El profesor tiene que marcar la diferencia, pero para que ello suceda:

- La institución educativa debe ser eficiente y buscar permanentemente la excelencia.
- Los profesores requieren una administración que les ayude, no entorpezca.

Prueba estandarizada de matemática

Prueba para Matemática a ser aplicada en 6º de primaria y 5º de secundaria

Pregunta	% BR	% MR	% NR	Errores de proceso
Resuelve: $84763 + 9840 + 754 + 9$				
Cuánto es: $-3+4-2(3+5-(2+1))+1$				
Suma: $25.483+2.31+ 5.4$				
Resuelve: $3/4+1/2$				
Divide $2 \frac{1}{3}$ entre $2/3$ ¿Cuál es el resultado?				
Cuánto es: 8.5×2.5				
Cuánto es: $20/2.4$				
Hallar el 30% de 45				
Dos números suman 84. Un número es los $2/3$ del otro. Hallar uno de los números.				
El perímetro de un rectángulo es 240 m, si el largo es igual a 3 veces el ancho, calcular el ancho.				
Hallar x en: $4x+5=8x-15$				

Pregunta	% BR	% MR	% NR	Errores de proceso
Halla el denominador que falta $4/5 = 20/n$				
El verdulero tiene 30 tomates y 50 papas. Vende 13 tomates y 22 papas. ¿Cuántos tomates le quedan? ____ ¿Cuántas papas le quedan? ____				
Una cuerda mide 21 m y se divide en dos partes. Una parte mide el doble que la otra. ¿Cuánto mide cada parte?				
Un galón de pintura sirve para pintar 48 m^2 de pared. Cada galón cuesta S/. 12.50. ¿Cuánto se gastará para pintar 336 m^2 de pared?				
Cada botella de leche cuesta S/. 6,50. Cada kilo de cebollas cuesta S/. 31,50. Cada balón de gas cuesta S/. 65. ¿Cuánto se paga por 6 botellas de leche, 10 kilos de cebolla y 2 balones de gas?				
Promedio total de respuestas				

Metas de mediano plazo: cuatro años

Estudiantes clasificados en tres niveles: inicial, intermedio, satisfactorio

Grado	Área de Formación	Situación de estudiantes en nivel inicial	Meta de estudiantes en nivel inicial	Situación de estudiantes en nivel satisfactorio	Meta de estudiantes en nivel satisfactorio
2º	Lenguaje y Comunicación	33%	10%	15%	25%
	Matemática	45%	10%	5%	20%
	Ciencias Naturales	60%	10%	10%	22%
	Ciencias Sociales	25%	5%	85%	95%

Requieren que el colegio se prepare en la elaboración de pruebas diagnóstico:

- Que se apliquen anualmente según una programación previa.
- Que permitan la construcción de un banco de errores comunes.
- Que clasifiquen a los alumnos según niveles de logro: inicial, intermedio, satisfactorio.

Prácticas en el aula deseables

Indicador	Calificación				Evolución reciente		
	+	+	-	--	+	=	-
Proceso pedagógico Planeamiento curricular oportuno Anticipada programación semanal de clases Secuencia ordenada de contenidos por ciclo, área formativa Objetivos claros de aprendizaje por ciclo, área formativa Interrupción mínima de clases Ritmos de aprendizaje ajustados a necesidades de alumno Ejercicios, pruebas, tareas devueltos rápidamente Confianza en capacidad de aprendizaje de los alumnos Alumnos comprometidos en actividades de clase Monitoreo continuo del rendimiento de los alumnos Aprovechamiento de resultados de evaluación Auxilio para alumnos con más dificultades Profesores aprovechan el material didáctico disponible							