

# Orientación Ocupacional

## Introducción

La llamada decisión vocacional es un hito en el transcurso del ciclo vital. Hace no demasiado tiempo se trataba de una decisión más o menos “cantada”: ya sea por inclinaciones profundas y casi inevitables (de allí el término vocacional), tradición familiar, o, simplemente, circunstancias del nacimiento dentro de una clase social. Las cosas han cambiado notablemente. Los factores externos cedieron importancia a los internos. Si a ello añadimos mayor oferta de carreras, centros de formación universitaria o técnica, y las enormes presiones que se ejercen a partir de la competitividad y globalización, tenemos el panorama actual: obligación de escoger hacia el final de la educación escolar, muchas veces hasta 3 años lectivos antes de la graduación efectiva de ella.

Padres, adolescentes, escuelas y universidades confrontan, pues, una responsabilidad importante: dar y darse un espacio dentro del cual pueda ser elaborada una decisión importante, vista como proceso y no como ruptura. Un programa de **orientación ocupacional** tiene como objetivo ayudar a articular ese espacio. No es una fórmula o receta que deba ser aplicada tal cual aparece en las próximas páginas. Es una propuesta para ser concretada de acuerdo con las características de las poblaciones con las que se trabaje y las instituciones que lo utilicen. Se trata de crear capital intelectual, e ir añadiéndole valor a partir de su aplicación. Tanto las pruebas como las sesiones y sus contenidos pueden y deben ser enriquecidos.

Los maestros, psicólogos u otros interesados en ayudar a los jóvenes a asumir con responsabilidad, racionalidad y creatividad la tarea de decidir su ocupación en el futuro, tienen frente a sí un reto que este programa puede ayudar a responder. El objetivo principal que los jóvenes y sus padres pudieran poner las cosas en un contexto, entenderlas como un proceso, enfocarlas como un aprendizaje, uno más, en el curso de sus vidas. Las de chicos, padres y maestros. La conferencia va a comenzar con una reflexión acerca del ciclo vital y sus características en nuestra época. Solamente cuando se entiende que la decisión acerca de en qué formarse es una dentro de una perspectiva que se extiende a lo largo de 80 años o más (de no mediar un problema cardíaco, neoplásico o accidente, es lo que espera como lapso de vida), se puede afrontarla con tranquilidad e inteligencia. No se trata, pues, –primera y muy importante constatación– de una carrera de 100 metros, sino de un maratón.

Pero es un maratón que corren individuos con particularidades únicas en el plano de habilidades, inclinaciones y gustos, y los rasgos que definen sus estilos de ser y hacer. Establecer lo que significan estas dimensiones que nos diferencian, despejar mitos e identificar de manera sencilla sus principales indicadores, tiene que ver con la comprensión de los factores internos de la decisión. La evaluación

de las mismas, con instrumentos transparentes y criterios objetivos es un paso importante en el mencionado proceso.

Pero el maratón se corre sobre una pista determinada, con el fondo de un paisaje que influye en la performance de los participantes, en circunstancias meteorológicas que no son cualesquiera, bajo la mirada, aliento y, a veces, oposición de público más o menos numeroso que se congrega para ver su desarrollo y, sobre todo sus resultados. Se trata de las condiciones externas que influyen en la **decisión ocupacional** (es así como proponemos llamarla de ahora en adelante). Existen modas, tendencias económicas, expectativas sociales y esperanzas o desesperanzas familiares. Identificarlas y conocerlas es también un elemento que hemos tomado en cuenta. Pero es un elemento que tiene un factor adicional: el “empacho” de información que abrumba a los jóvenes e intenta seducirlos permanentemente. Carreras que aseguran el futuro, instituciones que lo garantizan, capacitaciones que lo definen. Las ofertas abundan y se constituyen en una dimensión del proceso que también es crucial entender. Así como en otros campos, un consumidor ilustrado, que sabe calibrar las propuestas, mirar más allá de las promesas y hacer preguntas así como buscar fuentes de datos confiables, es la mejor garantía de buen funcionamiento del mercado.

Conjugar los factores internos y externos, ponerlos dentro de la perspectiva del ciclo vital y un proceso que se extiende de manera importante en el tiempo, adquiere relevancia y consistencia cuando los jóvenes pueden actuar como consejeros de un personaje imaginario. Poder ver las cosas desde fuera, manejar datos, contrastar opiniones y estudiar casos, ayuda a despersonalizar la toma de decisiones y convertirla en algo que se puede luego desmontar y entender, tanto en el aspecto práctico, vale decir, el “aconsejamiento” de un personaje, como de la conceptualización del todo a través de una reflexión guiada por los pasos que llevan a la toma de una buena decisión. Se trata del paso previo a volcarse hacia uno mismo y probar lo aprendido.

Finalmente, los chicos tienen oportunidad de recibir información obtenida a partir de pruebas y su estilo de funcionamiento a lo largo de todo el proceso. Están preparados para recibir retroalimentación que podrán asimilar de acuerdo con las dimensiones, conceptos, experiencias, vivencias e informaciones acumuladas hasta ahora. Y, para terminar, pueden hacer un ejercicio de toma de decisión ocupacional. Ellos como sujetos y objetos de un proceso que están en medida de ver más objetivamente sin perder contacto con su subjetividad.

En principio, no se trata de que los jóvenes emerjan con una idea definida de lo que quieren ser, ni una vocación descubierta como quien asume la revelación de una verdad o una conversión religiosa. La idea es que los chicos se den cuenta de que están frente a una tarea que se resolverá a lo largo de un proceso en el tiempo. Y que tengan algunos elementos, sacados de ellos mismos, del entorno, de la tecnología, de la ciencia y de las personas que van a leer este manual y

coordinar el taller, que les permitan manejar algunas de las dimensiones principales que influyen en la decisión. En otras palabras sacar un aprendizaje de la experiencia, que desgraciadamente muchas veces queda en una suerte de trauma o, por el contrario, acción trivial.

## **Temas interesantes**

### **1. Naturaleza de la elección ocupacional**

Exposición y discusión acerca de lo que significa optar por una ocupación en la última década del segundo milenio. Se hará en función de la naturaleza del mercado laboral, del desarrollo del ciclo vital y de los nuevos significados de carreras y oficios.

### **2. Evaluación**

Administración de una batería.

### **3. Factores internos**

Análisis de las condiciones individuales que influyen en la decisión: habilidades cognitivas, intereses y rasgos de personalidad. No hay perfiles malos o buenos sino perfiles que pueden ser puestos al servicio del desarrollo personal.

### **4. Factores externos**

*Discusión acerca de modas sociales, tradiciones familiares, condiciones económicas, características del mercado. En segundo lugar, sobre las diferentes fuentes de información acerca de carreras – desde avisos en los periódicos hasta guías profesiográficas –. En tercer lugar, entrevistas a profesionales y análisis de las mismas.*

### **5. Toma de decisiones**

*Un examen acerca de los procesos de toma de decisiones: pasos, trucos, factores.*

### **6. Estudio de caso**

*Los jóvenes pueden discutir las opciones que tienen 2 chicos “imaginarios” a partir de informaciones reales sobre estilos de personalidad, inclinaciones e historia de vida, y” aconsejarles” qué hacer frente a la decisión ocupacional.*

### **7. Devolución de información de la evaluación**

*Informe detallado pero muy comprensible acerca de los resultados de la evaluación computarizada, al mismo tiempo que se les enseña a leerla, lo que pueden sacar de ella e, igualmente importante, lo que no.*

### **8. Ejercicio de toma de decisión vocacional**

*Con toda la información y habilidades adquiridas, se puede hacer un ensayo individual y grupal de toma de decisión ocupacional para cada participante.*

### **9. Reunión con padres**

Se puede hacer una exposición acerca del proceso, sus resultados y significado de la toma de decisión vocacional, así como el papel de los padres frente a ella.